Percepção do estudante universitário acerca da importância da Didática para a práxis pedagógica do professor

Perception of the undergraduate student about the importance of Didactics for the teacher's pedagogical praxis

Guilherme Mendes Tomaz dos Santos[1]

Marcos Manoel da Silva[2]

Palavras-chave: Educação Superior. Pedagogia. Didática. Formação inicial de professores.

Linha Temática: Desenvolvimento Curricular

Pensar a formação universitária de graduandos e graduandas nos cursos de licenciatura é refletir sobre a complexidade do futuro exercício da docência na educação básica frente aos desafios esperados aos novos professores. Estes podem ser ocasionados por múltiplos fatores, dentre eles, a questão tecnológica, a relação professor-aluno, o tempo para pensar o trabalho docente, a globalização, etc (NÓVOA, 2004).

Neste sentido, é importante reconhecer nos currículos e programas de estudos que os diferentes saberes e trajetórias vivenciadas pelos estudantes o auxiliam e os constituem como futuros docentes (TARDIF, 2012; GAUTHIER,

[1] Doutorando em Educação pela Universidade La Salle (UNILASALLE/Canoas) com Estágio de Pesquisa Doutoral realizado na Direção de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad La Salle México (ULSA). Bolsista pela UNILASALLE. Mestre em Educação pela mesma instituição com período sanduíche realizado na ULSA. Atualmente é Professor do Departamento de Matemática e do Curso de Pedagogia na UNILASALLE. Vice-Líder do Grupo de Pesquisa "Pedagogia Universitária: fundamentos e modos de efetivação para à Educação Superior Lassalista". E-mail: guilherme.santos@unilasalle.edu.br

[2] Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado de Santa Catarina. Bolsista Voluntário de IC no Projeto: "Uma Análise das Aplicações da Teoria de Máximos e Mínimos em problemas trabalhados em Sala de Aula". Membro do Grupo de Pesquisa em Educação Matemática e Sistemas Aplicados ao Ensino - PEMSA. E-mail: mardasil1@gmail.com

2006). Assim, as disciplinas dos cursos de licenciatura precisam buscar impulsionar aos estudantes universitários vivências e reflexões sobre o trabalho docente, bem como a percepção de necessidade de futura formação continuada (ZABALZA, 2004).

Deste modo, este trabalho, decorrente de um estudo de caso, teve por objetivo analisar a percepção dos estudantes universitários acerca da importância da Didática para a práxis pedagógica do professor. A metodologia utilizada foi de cunho qualitativo com objetivo exploratório. Para Creswell (2010), a pesquisa qualitativa busca analisar fenômenos sem o auxílio de recursos e métodos estatísticos e matemáticos, de modo a (re)significar um campo de conhecimento por meio da subjetividade, a fim de possibilitar múltiplas interpretações ao pesquisador, dependendo das "lentes" que está utilizando. Já para Yin (2005), o estudo de caso, pode ser de um único ser e/ou objeto, mas também de um conjunto qualquer, desde que reúna características comuns para ser analisado em um único contexto.

A pesquisa foi realizada com uma turma de acadêmicos dos cursos de licenciatura que estão cursando no segundo semestre de 2017 a disciplina de Didática oferecida na modalidade EAD em uma Instituição Comunitária de Ensino Superior (ICES) na região metropolitana de Porto Alegre, no Estado do Rio Grande do Sul.

Tivemos como sujeitos partícipes da pesquisa vinte e dois estudantes que responderam a seguinte questão via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle: "*Para você, qual a importância da didática para a práxis pedagógica do professor?*". Para a coleta dos dados, utilizamos o Google Documentos para sistematizar as respostas. Como técnica de análise dos dados, utilizamos a técnica de análise de conteúdo.

Como principais resultados da pesquisa, a partir da análise das respostas dos estudantes, concluímos que para os sujeitos da investigação:

a) A Didática é essencial para o trabalho docente, visto que é por ele que é possível **transferir** o conhecimento;
b) O trabalho do professor sem a didática não possui **efetividade** no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes;
c) A *práxis* pedagógica do professor é influenciada pela **posição didática** que ele assume diante de seus alunos.

Por fim, percebemos que para os partícipes da pesquisa, a importância da didática para a atuação docente é essencial, todavia, nos parece que predomina a visão do professor como detentor do conhecimento, o que, talvez, mude a visão ao final da disciplina e com maior leitura e aprofundamento acerca da profissão docente.

Referências

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa:** métodos quantitativo, qualitativo e misto. Trad. Magda França Lopes. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da Pedagogia**. Trad. Francisco Pereira. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2006. 457 p.

NÓVOA, Antônio. **A solução pode estar no trabalho de pensar o trabalho.** Número Zero, Portugal, abr. 2004.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

YIN, Robert K. Estudo de caso: planejamento de métodos.4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

ZABALZA, Miguel Antoni. **O ensino universitário:** seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.